

ПРИНЯТО"

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025
МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка»

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом МБДОУ Усадский детский сад
«Айтишка» Лаишевского района РТ
№ 08 от «29» 08 2025г.

 Г.Р. Абдурахманова



Дополнительная образовательная программа

«Логопята»

направление: речевое развитие

срок реализации 1 год

возрастная категория 4-7 лет

Подготовили:

учитель –логопед Назарова А.А.

учитель-логопед Асманова О.А.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы.....	4
Методическое обеспечение программы.....	5
Общая характеристика организации работы по программе.....	6
2.Содержательный раздел.....	6
Этапы реализации программы.....	6
Принципы реализации программы	9
Предполагаемый результат	10
Перспективный тематический план.....	11
3.Список используемой литературы.....	12

1. Пояснительная записка

В настоящее время обозначилась тенденция рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей. Это связано с тем, что наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в психическом, когнитивном, моторном, речевом развитии.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, логопедии, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. Зачастую все это сопровождается еще и задержкой речевого развития. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела.

Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы, речевого развития у детей дошкольного возраста с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, исследовательских, инструктивно-репродуктивных, двигательных методов коррекции.

Методологической основой программы является методика А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте».

Технология нейрологопедической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Нейрологопедическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает извне таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Эти методы являются базовыми для развития ВПФ и создают предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А.Архипова и других. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип замещающего онтогенеза.

Основной принцип этого метода – соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Актуальность данной краткосрочной программы состоит в необходимости развития произвольности поведения.

Цели и задачи программы

Цель – развитие произвольного поведения методом замещающего онтогенеза у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности.
- Организовать профилактическую работу вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

- Развитие коммуникативно-речевых навыков
- Развитие высших психических функций
- Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.
- Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

Форма работы – занятия.

Коррекционно-развивающая программа состоит из цикла занятий.

Занятия проводятся в микрогруппе. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат. Занятия проводятся один раз в неделю, время проведения – 30 минут. Оптимальное число участников группы – 1-8 человек.

Возраст – от 3 до 6 лет.

Структура занятия:

- растяжка – 2-3 минуты;
- дыхательное упражнение- 2-3 минуты,
- артикуляционная гимнастика - 2-3 минуты;
- глазодвигательное упражнение - 2-3 минуты;
- массаж и самомассаж 3-4 минуты
- телесные упражнения – 8 минут;
- упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций – 10 минут;
- упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения – 10 минут.

Период реализации программы: 8 месяцев (по 4 занятия в месяц).

Методическое обеспечение, материалы и оборудование

Для обеспечения реализации программы требуются следующие материалы и оборудование.

1. Музыкальный центр (колонка);
2. Музыкальные композиции для динамических пауз;

3. Кинезиологические мешочки;
4. Мячики;
5. Гимнастические мячи (фитболы);
6. Материал для дыхательной гимнастики
7. Канат
8. Тактильные коврики

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Этапы реализации программы

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: информационно-диагностический, формирующий, контрольный.

До начала реализации программы проводится предварительная работа, заключающаяся в информировании родителей о начале работы программы, ее содержании, значимости.

Проведения диагностики детей для выявления речевых, психологических, эмоционально-волевых нарушений.

Таким образом, участниками программы являются учителя-логопеды детского сада, родители и дети. В группу зачисляются дети, с нарушением речи, которые должны иметь доступную для них степень самостоятельности в выполнении заданий.

Формирующий этап предполагает реализацию основных мероприятий программы «Нейрологопедической коррекции с детьми дошкольного возраста».

Программа реализуется по единому плану, который предполагает:

- создание базовых предпосылок для полноценного участия психических процессов в овладении речью, чтением, письмом, математическими знаниями;
- развитие высших психических функций;
- стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.

В занятие входят упражнения различной направленности:

1. Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач логопедической и нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших нарушений в психической и двигательной деятельности ребенка. Наличие гипотонуса – связано со снижением психической двигательной активности ребенка (эмоциональная вялость, низкая мотивация, слабость волевых усилий) Наличие гипертонуса – проявляется: в двигательном беспокойстве; эмоциональной лабильности; нарушении сна.

2. Дыхательные упражнения – улучшают ритмирование организма и речевую функцию, развивают самоконтроль.

3. Артикуляционная гимнастика – улучшает подвижность артикуляционного аппарата, точность движений.

3. Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

4. Коррекционные движения тела и пальцев - обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных зажимов. Центром тонкой моторной координации является лобная доля головного мозга, отвечающая также за речь и самоконтроль.

5. Функциональные упражнения - развитие внимания, произвольности и самоконтроля;

6. Коммуникативные упражнения - парные и групповые упражнения и игры – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.

7. Релаксация - приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения.

В цикле занятий используются упражнения, разработанные Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьевой, И.Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, Н.В. Ключевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

Коммуникативные упражнения делятся на виды:

1. Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

2. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.

3. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Упражнения направленные на визуализацию являются репрезентацией в уме несуществующего объекта, явления или события (зрительные, слуховые, знаковые, осязательные, обонятельные и другие образы). Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами.

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса. За ней следуют интеграция в движении (невербальный компонент) и в обсуждении (вербальный компонент). Эти три составляющие создают необходимые условия для рефлексии ребенком ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия.

При релаксации желательно использовать тихую мелодичную музыку, которая поможет детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться. Если определенная мелодия постоянно сопровождает один и тот же тренаж, то организм ребенка сам настраивается на ее восприятие, и уже после нескольких тренировок расслабление наступает при первых звуках музыки. Контрольный этап заключается в оценке эффективности реализации цикла мероприятий программы, а также изучения процесса достижения детьми следующих задач:

-развитие способности к произвольному самоконтролю и произвольной саморегуляции

- улучшение коммуникативно-речевых навыков;
- развитие внимания (концентрация, переключаемость, распределение);
- тренировка психомоторных функций,
- формирование ритма и обогащение словарного запаса

2.2. Принципы реализации программы

Принцип принятия безусловной ценности внутреннего мира ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Внутренний мир ребенка является автономным и независимым. В процессе сопровождения необходимо создавать условия и побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогать ему принимать на себя ответственность за свои поступок.

Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики. Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы.

Принцип системности. Нейрокоррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

Принцип опоры на сохранные формы деятельности. Нейропсихологический подход в коррекции означает развитие слабых звеньев при опоре на сильные стороны психики.

Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка. В программе нейрокоррекции учитываются личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейная ситуации и другие факторы, влияющие на формирование высших психических функций.

Принцип вовлечения. Специалист должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции, а также создать необходимую мотивацию.

Принцип «замещающего онтогенеза». Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.

Принцип комплексности. Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

Принцип «от простого к сложному». Это дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении коррекционной программы для детей.

Принцип безоценочного подхода.

Предполагаемый результат

В результате освоения программы дети улучшат такие умения, как

- речевая активность;
- умению следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны;
- усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;
- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);
- усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело);
- поддержанию интереса к обучению;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности совместной деятельности со сверстниками.

Расписание : понедельник, четверг, пятница 12.00-12.20

Перспективный тематический план

	№	Сфера развития	Упражнение
Октябрь			
Задачи - развитие речи, обучение носовому вдоху и ротовому выдоху, развитие произвольности, внимания.			
1 неделя	1	Разминка	Ходьба по массажному коврику Ходьба по шнуру
	2	Дыхательные упражнения	Понюхай яблоко
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Пружинка. На животе. Покачивания вверх-вниз
	5	Глазодвигательные упражнения	Часики
	6	Игровой массаж	Массаж пальцев ног и стоп
	7	Растяжка	Вертикальная звезда
	8	Ползание	Под стульями на спине
2 неделя	1	Разминка	Великан Акробат Пальчики-ладошки
	2	Дыхательные упражнения	Упражнение с пером. Сдуть –губы трубочкой
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Перекатывание на животе вперед-назад
	5	Глазодвигательные упражнения	Движения вправо-влево
	6	Игровой массаж	Массаж ног
	7	Растяжка	Качели
	8	Ползание	Ползание под стульями на животе
3 неделя	1	Разминка	Разминка рук. В кулачок... и на бочок
	2	Дыхательные упражнения	Упражнение с пером. Сдуть с языка.
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Перекатывание на животе влево-вправо
	5	Глазодвигательные упражнения	Движения вверх-вниз.
	6	Игровой массаж	Массаж ног
	7	Растяжка	Фараон
	8	Перекатывания	Короткое бревнышко
4 неделя	1	Разминка	Мишка косолапый Медвежонок
	2	Дыхательные упражнения	Упражнение с пером. Сдуть- язык трубочкой
	3	Артикуляционная гимнастика	Упражнения с верхним подъемом языка
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Перекатывание на животе вправо –влево, коснуться рукой до пола
	5	Глазодвигательные упражнения	Движения вправо –влево с задержкой в крайних точках
	6	Игровой массаж	Массаж пальцев рук и ладоней
	7	Растяжка	Жучок
	8	Перекатывания	Длинное бревнышко
Ноябрь			
Задачи - развитие речи, обучение носовому вдоху и ротовому выдоху, развитие произвольности,			

внимания, развитие пальцевого, кистевого праксиса, развитие ориентации в собственном теле.			
1 неделя	1	Разминка	Ходьба
	2	Дыхательные упражнения	Ветерок
	3	Артикуляционная гимнастика	Упражнения с верхним подъемом языка
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Пружинка на спине. Вверх-вниз
	5	Глазодвигательные упражнения	Движения по кругу
	6	Игровой массаж	Массаж ладоней
	7	Растяжка	Качалочка-1
	8	Ползание	На спине. Руки не подвижные
2 неделя	1	Разминка	Ходьба на месте, наклоны. Ходьба на корточках
	2	Дыхательные упражнения	Погрей ручки
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Перекачивания на спине. Вперед-назад
	5	Глазодвигательные упражнения	Движения по «восьмерке»
	6	Игровой массаж	Массаж рук
	7	Растяжка	Качалочка-2
	8	Ползание	На спине. Руки не подвижные
3 неделя	1	Разминка	Ходьба
	2	Дыхательные упражнения	Бабочка
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Покачивания на спине. Вправо-влево
	5	Глазодвигательные упражнения	Движения по «восьмерке»
	6	Игровой массаж	Массаж рук
	7	Растяжка	Дотянись
	8	Ползание	На спине, отталкиваясь двумя руками, ноги не подвижные
4 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Покачай игрушку
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Кукла
	5	Глазодвигательные упражнения	Движения вправо-влево с сокращением расстояния
	6	Игровой массаж	Массаж живота
	7	Растяжка	Лодочка-1
	8	Ползание	На животе, руки двигаются попеременно, ноги неподвижны
Декабрь			
Задачи - развитие речи, дифференциация ротового и носового выдоха, развитие произвольности, внимания, развитие пальцевого, кистевого праксиса, развитие пространственного восприятия, развитие мотивации			
1 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Вдох-выдох
	3	Артикуляционная гимнастика	Упражнение на верхний подъем языка
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Дельфин
	5	Глазодвигательные упражнения	Движение вверх-вниз

			Движения по «восьмерке»
	6	Игровой массаж	Массаж живота
	7	Растяжка	Лодочка-2
	8	Ползание	На животе, руки неподвижны, ноги двигаются попеременно
2 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Вдох-выдох с задержкой
	3	Артикуляционная гимнастика	Упражнение на верхний подъем языка
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Птичка
	5	Глазодвигательные упражнения	Движение вправо-влево Движения по «восьмерке»
	6	Игровой массаж	Массаж спины
	7	Растяжка	Лягушка
	8	Ползание	Ползание по-пластунски. Одноименная рука и нога
3 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Подъем руки на вдохе
	3	Артикуляционная гимнастика	Упражнение на верхний подъем языка
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Пружинка. Сидя Покачивания вверх-вниз. Вращения сидя.
	5	Глазодвигательные упражнения	Уровень 1
	6	Игровой массаж	Массаж спины
	7	Растяжка	Потягушки
	8	Ползание	Ползание по-пластунски. Разноименная рука и нога
4 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Подъем ноги на вдохе
	3	Артикуляционная гимнастика	Упражнение на верхний подъем языка
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Вращение, стоя на коленях
	5	Глазодвигательные упражнения	Сидя. 1 уровень.
	6	Игровой массаж	Массаж спины
	7	Растяжка	Скручивание
	8	Ползание	Ползание на четвереньках. Одноименная рука и нога.
Январь			
Задачи - развитие речи, развитие произвольности, внимания, развитие пальцевого, кистевого праксиса, развитие ориентации в собственном теле, развитие координации			
1 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Подъем одноименных руки и ноги на вдохе
	3	Артикуляционная гимнастика	Упражнение на верхний подъем языка
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Пръжки-1
	5	Глазодвигательные упражнения	Сидя. 2 уровень.
	6	Игровой массаж	Массаж спины
	7	Растяжка	Здравствуй пол
	8	Ползание	Ползание на четвереньках. Одноименная рука и нога.

2 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Подъем разноименных руки и ноги на вдохе
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Прыжки-2
	5	Глазодвигательные упражнения	Сидя. 2 уровень.
	6	Игровой массаж	Массаж лица и головы
	7	Растяжка	Кошечка-собачка
	8	Ползание	Ползание на четвереньках. Разноименная рука и нога.
3 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Дыхание с задержкой
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Прыжки-2
	5	Глазодвигательные упражнения	Сидя. 3 уровень.
	6	Игровой массаж	Массаж резиновым мячом с шипами
	7	Растяжка	Пистолет
	8	Ползание	Ползание на четвереньках. Разноименная рука и нога.
4 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Львенок
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Упражнения на гимнастическом мяче	Прыжки-3
	5	Глазодвигательные упражнения	Сидя. 3 уровень.
	6	Игровой массаж	Массаж рук, ног и спины
	7	Растяжка	Кузнечик
	8	Ползание	Хождение на четвереньках. След в след
Февраль			
Задачи - развитие речи, развитие произвольности, внимания, развитие пальцевого, кистевого праксиса, развитие ориентации в окружающей среде, развитие координации, развитие ВПФ, развитие мотивации к обучению.			
1 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Вдох-выдох
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Фараон
	5	Упражнения двигательного репертуара	Качалочка
	6	Глазодвигательные упражнения	Стоя. 1 уровень.
	7	Развитие пространственных представлений	Верх-низ
	8	Игры. Ритмы	Хлопки. Замри
	9	Упражнения с мячом	Перекатывание сидя
2 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Вдох - надуть живот, выдох - втянуть живот
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения

	4	Растяжка	Фараон-2 Ванька-встанька
	5	Упражнения двигательного репертуара	Короткое бревнышко Длинное бревнышко
	6	Глазодвигательные упражнения	Стоя. 1 уровень.
	7	Развитие пространственных представлений	Верху-внизу
	8	Игры. Ритмы	Хлопки. Замри
	9	Упражнения с мячом	Перекатывание сидя по линии
3 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	На вдохе подъем руки, подъем ноги
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Скручивание Здравствуй пол
	5	Упражнения двигательного репертуара	Ползание на спине. Отталкивание двумя ногами одновременно. Ползание на животе. Отталкивание двумя руками одновременно, ноги неподвижны
	6	Глазодвигательные упражнения	Стоя. 1 уровень.
	7	Развитие пространственных представлений	Верху-внизу
	8	Игры. Ритмы	Хлопай со мной Игры с пальчиками
	9	Упражнения с мячом	Броски
4 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	На вдохе подъем руки и подъем ноги
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Струночка
	5	Упражнения двигательного репертуара	Ползание на спине. Отталкивание двумя ногами попеременно. Ползание на животе. Отталкивание двумя руками попеременно, ноги неподвижны
	6	Глазодвигательные упражнения	Стоя. 2 уровень.
	7	Развитие пространственных представлений	Вверх-вниз
	8	Игры. Ритмы	Отбивание ритма. Игры с пальчиками. Геометрические фигуры.
	9	Упражнения с мячом	Броски с ударом об пол
Март			
Задачи - развитие речи, развитие внимания и произвольности, Знакомство с геометрическими фигурами, формирование восприятия ритма, развитие ориентации в окружающей среде, развитие координации, развитие ВПФ, развитие мотивации к обучению.			
1 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	На вдохе подъем руки и на выдохе подъем ноги
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Звезда
	5	Упражнения двигательного	Ползание по-пластунски. Одноименные

		репертуара	рука и нога. Ползание по-пластунски. Разноименные рука и нога.
	6	Глазодвигательные упражнения	Стоя. 2 уровень.
	7	Развитие пространственных представлений	Спереди-сзади
	8	Игры. Ритмы	Отбивание ритма. Игры с пальчиками. Геометрические фигуры.
	9	Упражнения с мячом	Подбрасывание мяча вверх
2 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	На вдохе подъем руки и ноги одноименные. На вдохе подъем руки и ноги разноименные.
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Дотянись. Кобра
	5	Упражнения двигательного репертуара	Локти-колени. Одноименные рука и нога. Локти-колени. Разноименные рука и нога.
	6	Глазодвигательные упражнения	Стоя. 2 уровень.
	7	Развитие пространственных представлений	Впереди-позади
	8	Игры. Ритмы	Воробышек. Игры с пальчиками. Геометрические фигуры, Рисование на спине.
	9	Упражнения с мячом	Подбрасывание мяча вверх с хлопком
3 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Дыхание с задержкой
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Лягушка. Мышкин мостик-1
	5	Упражнения двигательного репертуара	Обычные четвереньки. Одноименные рука и нога. Обычные четвереньки. Разноименные рука и нога.
	6	Глазодвигательные упражнения	Стоя. 3 уровень.
	7	Развитие пространственных представлений	Впереди-сзади
	8	Игры. Ритмы	Дождь и солнышко. Игры с пальчиками. Геометрические фигуры, Рисование на ладонях.
	9	Упражнения с мячом	Перекатывание мяча
4 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Дыхание с задержкой. Поднятие ноги на вдохе
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения

	4	Растяжка	Мышкин мостик-2 Мышкин мостик-3
	5	Упражнения двигательного репертуара	Обычные четвереньки. Язык двигается за рукой. Одноименная рука и нога. Обычные четвереньки. Язык двигается за рукой. Разноименные рука и нога.
	6	Глазодвигательные упражнения	Лежа. Уровень-1. Самостоятельно
	7	Развитие пространственных представлений	Право-лево
	8	Игры. Ритмы	В лесу. Игры с пальчиками. Геометрические фигуры, Рисование на ладонях с закрытыми глазами
	9	Упражнения с мячом	Катание мяча по линии одной рукой
Апрель			
Задачи - развитие речи, развитие внимания и произвольности, развитие пространственных представлений, формирование ритма, развитие координации, развитие ВПФ, развитие мотивации к обучению, коммуникативное взаимодействие друг с другом			
1 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Дыхание с задержкой. Поднятие ноги на вдохе
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Мышкин мостик-4. Одноименные локоть и колено Мышкин мостик-5. Разноименные локоть и колено.
	5	Упражнения двигательного репертуара	Обычные четвереньки. Глаза двигается за рукой. Одноименная рука и нога. Обычные четвереньки. Глаза двигается за рукой. Разноименные рука и нога.
	6	Глазодвигательные упражнения	Лежа. Уровень-2. Самостоятельно
	7	Развитие пространственных представлений	Право-лево
	8	Игры. Ритмы	Совушка. Игры с пальчиками.
	9	Упражнения с мячом	Перекидывание мяча из рук в руки
2 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Дыхание с задержкой. Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Руки лодочкой
	5	Упражнения двигательного репертуара	Обычные четвереньки. Язык и рука двигается за рукой. Одноименная рука и нога. Обычные четвереньки. Язык и рука двигается в противоположную от руки сторону. Разноименные рука и нога.
	6	Глазодвигательные упражнения	Лежа. Уровень-3. Самостоятельно
	7	Развитие пространственных	Право-лево

		представлений	
	8	Игры. Ритмы	Препятствия. Игры с пальчиками.
	9	Упражнения с мячом	Подбрасывание мяча двумя руками
3 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Дыхание с задержкой под счет до семи. Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Флажки
	5	Упражнения двигательного репертуара	Обычные четвереньки. Одноименная рука и нога. Глаза двигаются за рукой, язык двигается в противоположную от руки сторону. . Обычные четвереньки. Разноименная рука и нога. Язык двигается за рукой, глаза двигаются в противоположную от руки сторону.
	6	Глазодвигательные упражнения	Сидя. Рот открыт. Уровень-2.
	7	Развитие пространственных представлений	Право-лево
	8	Игры. Ритмы	Тучки. Игры с пальчиками.
	9	Упражнения с мячом	Катание теннисного мяча двумя руками
4 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Дыхание через одну ноздрю. Правая рука Дыхание через одну ноздрю. Левая рука
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Локоток-1
	5	Упражнения двигательного репертуара	Перекрестные четвереньки. Одноименная рука и нога.
	6	Глазодвигательные упражнения	Сидя. Рот открыт. Уровень-3.
	7	Развитие пространственных представлений	Право-лево
	8	Игры. Ритмы	Тучки. Игры с пальчиками.
	9	Упражнения с мячом	Катание теннисного мяча одной рукой по линии
Май			
Задачи - развитие речи, развитие внимания и произвольности, знакомство с геометрическими фигурами, формирование ритма, развитие ориентации в окружающей среде, развитие координации, развитие ВПФ, развитие мотивации к обучению, коммуникативное взаимодействие друг с другом.			
1 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Сигнальщик
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Локоток-2
	5	Упражнения двигательного репертуара	Перекрестные четвереньки. Язык двигается за рукой. Одноименная рука и нога. Перекрестные четвереньки. Язык двигается за рукой. Разноименная рука и нога.
	6	Глазодвигательные упражнения	Сидя. Рот открыт. Язык двигается вместе с глазами. Уровень-1.

	7	Развитие пространственных представлений	Выполни команды
	8	Игры. Ритмы	Гусеница и жучок. Игры с пальчиками.
	9	Упражнения с мячом	Перебрасывание теннисного мяча друг другу
2 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Руки вперед, вверх, вниз, в стороны
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Локотки
	5	Упражнения двигательного репертуара	Перекрестные четвереньки. Язык двигается в противоположную от руки сторону. Одноименная рука и нога. Перекрестные четвереньки. Язык двигается в противоположную от руки сторону. Разноименная рука и нога.
	6	Глазодвигательные упражнения	Восьмерки .Уровень-2.
	7	Развитие пространственных представлений	Выполни команды
	8	Игры. Ритмы	Кошки и котенок. Игры с пальчиками.
	9	Упражнения с мячом	Подбрасывание теннисного мяча вверх
3 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Руки вперед, вверх, вниз, в стороны
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Покрутись. Кошка-собачка
	5	Упражнения двигательного репертуара	Перекрестные четвереньки. Глаза и язык двигаются за рукой.
	6	Глазодвигательные упражнения	Сидя. Восьмерки. Самостоятельно. Уровень-2.
	7	Развитие пространственных представлений	Репка
	8	Игры. Ритмы	Кошка и мышка. Игры с пальчиками.
	9	Упражнения с мячом	Попадание мячом в корзину.
4 неделя	1	Разминка	Логоритмика
	2	Дыхательные упражнения	Руки вперед, двигаются ладони Руки в стороны, двигаются ладони
	3	Артикуляционная гимнастика	Общие упражнения
	4	Растяжка	Пистолет
	5	Упражнения двигательного репертуара	Перекрестные четвереньки. Глаза и язык двигаются в противоположную от руки сторону.
	6	Глазодвигательные упражнения	Сидя. Восьмерки. Самостоятельно. Уровень-3.
	7	Развитие пространственных представлений	Что? Где?
	8	Игры. Ритмы	Кто это? Игры с пальчиками.
	9	Упражнения с мячом	Игра.

3. Список используемой литературы

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.- 112с.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008.-319с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.:Генезис,2010.-474с.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2023.-412с.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.:Центрполиг.